**... / … / 2022**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 1 |
| **TEMA** | **MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |
| **KONU** | **Cumhuriyet Coşkusu**  \*I Harfi  \*D Harfi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 104) Görsel incelenir-öğrenciler konuşturulur. **Cumhuriyet Coşkusu** metni dinletilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 2. (Sayfa 105) Görsel incelenir. Anlattırılır. Gerekli işaretlemeler yapılır. 3. (Sayfa 105 )Görseller incelenir. Resim anlattırılır-Öğrenciler konuşturulur. İçerisinde **I-ı** sesi bulunan varlık ve eşyalar söylenir. İşaretlemeler yapılır. 4. **I-ı** harfi ile ilgili görseller gösterilir. Eşya ve varlıklar incelenir. Eşleştirme ve boyama etkinlikleri yapılır. 5. **I-ı** harfinin örnek yazılışı tahtaya yazılır-yönlere dikkat çekilir. 6. Öğrencilerin **I-ı** harfini yazmaları gözlemlenir.(Sayfa 106) 7. (Sayfa 107-108) Heceleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. Yazma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 109-110) Cümle yazma ve okuma etkinlikleri yapılır. 9. (Sayfa 111 )Görseller incelenir. Resim anlattırılır-Öğrenciler konuşturulur. İçerisinde **Dd** sesi bulunan varlık ve eşyalar söylenir. İşaretlemeler yapılır. 10. **Dd** harfi ile ilgili görseller gösterilir. Eşya ve varlıklar incelenir. Eşleştirme ve boyama etkinlikleri yapılır. 11. **Dd**harfinin örnek yazılışı tahtaya yazılır-yönlere dikkat çekilir. 12. Öğrencilerin **Dd** harfini yazmaları gözlemlenir.(Sayfa 112) 13. (Sayfa 113-114) Heceleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır. Yazma etkinliği yapılır. 14. (Sayfa 115) Cümle yazma ve okuma etkinlikleri yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Doğal ve yapay ses kaynakları hakkında bilgi verilmez.  Yönerge sayısı beş aşamadan fazla olmamalıdır.  Dinlerken/izlerken nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alarak konuşma) uymanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları sağlanır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdür**